

ANÁLISE DOS FACTORES POR DOMÍNIO

Um dos **objectivos da auto-avaliação** é medir o desempenho interno do agrupamento ao nível do sucesso escolar, da concretização do projecto educativo, do ambiente e clima educativos, do desempenho dos órgãos de gestão e das restantes estruturas e ainda da colaboração e empenhamento dos diferentes membros da comunidade escolar.

O modelo de auto-avaliação escolhido teve como base o quadro de referência para a avaliação de escolas e agrupamentos da Inspeção Geral da Educação.

| DOMÍNIO: 1 – RESULTADOS | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--|
| Subdomínio | Evidências | Pontos fortes | Pontos fracos | Ações de melhoria |
| 1.1 Sucesso académico | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observatório dos resultados; ✓ Relatórios de reflexão dos conselhos de disciplina; ✓ Relatório da avaliação externa; | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Análise no Conselho Pedagógico de todos os resultados escolares com recomendações para elaboração de relatórios de reflexão; ✓ 8º ano superou a meta prevista; ✓ 1º e 2º anos atingiram as metas previstas; ✓ Melhoria nos resultados das provas de aferição do 4º ano a LP.(2,4%), 4º ano a Mat. (0,5%) e 6º ano LP (6,7%) em relação ao ano anterior; ✓ Resultados dos exames nacionais de 9ºano à disciplina de Matemática estão acima da média nacional; ✓ Resultados dos exames nacionais | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Não atingiram as metas previstas os 5º, 6º e 10ºCT; 3º, 4º e 7º ano apresentam resultados ligeiramente inferiores às metas previstas; ✓ 9% dos docentes referem que não conhecem os critérios de avaliação gerais e por disciplina do Agrupamento, que denota défice de transmissão de informação do Conselho Pedagógico; ✓ Agravamento, em relação ao ano anterior, dos resultados negativos das provas de aferição do 6º ano a Mat. em 8,7%; ✓ Os resultados das provas de | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Redefinir o cálculo das metas de sucesso; ✓ Colocação dos critérios gerais de avaliação e por disciplina na plataforma Moodle; ✓ Redefinir estratégias para a melhoria dos resultados escolares à disciplina de Matemática de 2º ciclo; ✓ Definir estratégias para comparação de resultados com outras escolas; ✓ Melhorar a elaboração e monitorização dos relatórios de reflexão dos resultados escolares; ✓ Pedir sugestões de leitura rela- |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | <p>de 9ºano à disciplina de Língua Portuguesa estão muito próximo da média nacional;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Abandono escolar residual; ✓ Os conselhos de disciplina de Pré-Escolar, Filosofia, História, Geografia, História e Geografia de Portugal, Matemática e Ciências da Natureza, Físico-Química, Matemática, Biologia, Ed. Musical; Ed. Física, Ed. Visual e Tecnológica, Ed. Tecnológica, Inglês, Francês e Língua Portuguesa, elaboraram reflexões dos resultados escolares; | <p>aferição mantêm-se afastadas das médias nacionais em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4ºano LP – 3,3% - 4º ano Mat – 0,6% - 6º ano LP – 9,6% - 6º ano Mat – 13,3%; <ul style="list-style-type: none"> ✓ Os resultados escolares não foram comparados com as outras escolas; ✓ Relatórios de reflexão dos resultados escolares pouco objectivos e alguns não são periódicos; ✓ Ausência de relatórios de reflexão de alguns grupos disciplinares; ✓ As competências da literacia da informação ainda não são contextualizadas no ambiente de sala de aula com os conteúdos curriculares das diferentes disciplinas; | <p>cionadas com os conteúdos curriculares;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sugerir aos departamentos uma actividade curricular, em colaboração com a Biblioteca Escolar; ✓ Organizar acções informais de formação sobre a Biblioteca Escolar junto dos docentes para os incentivar a uma maior integração da BE nas suas funções docentes e na articulação de actividades; |
| <p>1.2 Participação e desenvolvimento cívico</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Inquéritos; ✓ Contactos informais | <ul style="list-style-type: none"> ✓ 72% dos alunos toma conhecimento do Regulamento Interno através do Director de Turma; ✓ Participação activa dos alunos nas actividades do PAA e PCT ; ✓ 83% dos alunos, 69% dos Encarregados de educação, 93% dos docentes e 83% do pessoal não docente afirmam que conhecem os direitos e deveres de todos os elementos da Comunidade educativa; ✓ Participação dos alunos no Par- | <ul style="list-style-type: none"> ✓ 52% dos alunos não participam nem toma iniciativa na programação das actividades do Agrupamento; ✓ 19% dos alunos não conhece as metas e objectivos do PCA e 29% responde que não sabe; ✓ Para os alunos as aulas de Formação Cívica servem para resolver problemas relativos à turma (4.4 numa escala de 1 a 5); ✓ Não são atribuídas responsabi- | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Maior envolvimento dos alunos na programação das actividades do Agrupamento através das aulas de Formação Cívica; ✓ Criação de alunos monitores ✓ Maior envolvimento da Associação de Estudantes; ✓ Melhoria de instrumentos de divulgação do Regulamento Interno; ✓ Atribuir prémios aos alunos participantes nas diferentes actividades; |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | <p>lamento Jovem;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Análise e divulgação dos resultados dos inquéritos; ✓ Existência de equipa de Avaliação Interna; ✓ Diversidade da oferta formativa, visando conteúdos sobre cidadania e participação cívica; ✓ Existência do Projecto Educação para a Saúde; | <p>lidades concretas aos alunos na vida do Agrupamento;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alterações no Plano Anual de actividades e falta da divulgação atempada dessas mesmas alterações; ✓ Participação pouco efectiva dos Delegados de Turma como difusores da opinião dos colegas nos Conselhos de Turma; | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alargar o sistema óptimo SMS para utilização por parte dos representantes dos Encarregados de Educação; ✓ Sensibilizar os educandos para a importância das funções de delegado e subdelegado de turma; ✓ Sensibilizar a comunidade escolar para a participação e a utilização da plataforma moodle; ✓ Organizar acções de formação para os Encarregados de Educação; ✓ Aumentar ainda mais o campo de intervenção do projecto Educação para a Saúde, principalmente junto dos Encarregados de Educação e toda a comunidade educativa. |
| <p>1.3 Comportamento e disciplina</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Inquéritos ✓ Informações do Conselho Executivo; ✓ Actas de Conselhos de Turma; ✓ Actas de Conselhos Disciplinares; ✓ Participações de ocorrências e procedimentos disciplinares; ✓ Relatórios de apoio; ✓ Relatórios de Direcção de Turma; ✓ Relatórios de ocorrências | <ul style="list-style-type: none"> ✓ 93% dos docentes, 71% dos alunos, 100% do pessoal não docente e 74% dos Encarregados de Educação consideram que os alunos da escola em termos de comportamento e disciplina são disciplinados; ✓ Os casos de indisciplina são pontuais; | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Excesso de burocracia na implementação de procedimentos disciplinares; ✓ 59% dos docentes, 66% dos alunos, 83% do pessoal não docente e 48% dos encarregados de Educação já presenciaram comportamentos disciplinados na Escola; | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mais rigor no cumprimento do Regulamento Interno; ✓ Maior envolvimento dos Encarregados de Educação e Associação de Estudantes ✓ Promover meios de sensibilização para os direitos e deveres dos alunos e Encarregados de Educação; |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>no âmbito do programa “Escola Segura”- GNR;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relatórios recebidos e enviados à CPCJ/CB; ✓ Relatórios de participação em visitas de estudo e nos clubes; | | | |
| 1.4 Valorização e impacto das aprendizagens | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relatório de auto-avaliação da BE/CRE; ✓ Questionários; ✓ Relatório da avaliação externa; | <ul style="list-style-type: none"> ✓ 62%/29% dos alunos mostra-se Satisfeito/Muito satisfeito em relação à Escola e 93% dos alunos refere que o que aprende na escola corresponde às suas expectativas; ✓ Diversidade de oferta educativa (Cursos EFA, CEF, Profissionais) ✓ Diversidade de clubes temáticos; ✓ 67%/22% dos Encarregados de Educação mostra-se Satisfeito/Muito satisfeito em relação à escola; ✓ A qualidade de ensino e a oferta educativa da escola é classificada, numa escala de 1 a 5, em 3.8/3.5 pelos Encarregados de Educação; ✓ 78% dos Encarregados de Educação refere que o que se aprende na escola corresponde às expectativas dos seus educandos; ✓ 72% dos docentes considera que o que se aprende na Escola corresponde às expectativas dos alunos e classificam a qualidade de ensino, numa escala de 1 a 5, em 4.0; | <ul style="list-style-type: none"> ✓ 52% dos alunos não participam nem toma iniciativa na programação das actividades do Agrupamento; ✓ 50% dos Encarregados de Educação não participam nem toma iniciativa na programação das actividades do Agrupamento; ✓ Pouco envolvimento da Associação de Pais/ Encarregados de Educação nas actividades do Agrupamento; | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Envolver os alunos na programação das actividades do Agrupamento, através da utilização das redes sociais; ✓ Divulgar na página do Agrupamento, página da Biblioteca, blogue “ Momentos com a Tecas” e redes sociais os trabalhos dos alunos; ✓ Envolver os Encarregados de Educação nas actividades do Agrupamento através dos seus educandos; ✓ Articulação de projectos com os Encarregados de Educação e comunidade local; ✓ Monitorizar o impacto dos clubes temáticos nas aprendizagens dos alunos; |

Os **descritores** apresentados para cada subdomínio articulam com os respectivos indicadores e a caracterização feita nos **aspectos positivos e menos positivos**. No contexto da auto-avaliação, para que o agrupamento se situe num determinado **nível deverá corresponder**, no mínimo, aos **descritores apresentados numa relação de 3/4, 4/5, 5/6** etc. de acordo com o número de itens de cada domínio.

| NÍVEL | DESCRIÇÃO |
|---------------------|---|
| Muito Bom | Predominam os pontos fortes , evidenciando uma regulamentação sistemática, com base em procedimentos explícitos, generalizados e eficazes. Apesar de alguns aspectos menos conseguidos a organização mobiliza-se para o aperfeiçoamento contínuo e a sua acção tem proporcionado um impacto muito forte na melhoria dos resultados dos alunos. |
| Bom | O agrupamento tem bastantes pontos fortes com base em procedimentos explícitos, generalizados e eficazes. As actuações positivas são a norma, mas decorrem muitas vezes do empenho e iniciativas individuais. As acções desenvolvidas têm proporcionado um impacto forte na melhoria dos resultados dos alunos. |
| Suficiente | Os pontos fortes e os pontos fracos equilibram-se , revelando uma acção com alguns aspectos positivos, mas pouco explícita e sistemática. As acções de aperfeiçoamento são pouco consistentes ao longo do tempo e envolvem áreas limitadas da escola. No entanto, as acções têm um impacto positivo na melhoria dos resultados dos alunos. |
| Insuficiente | Os pontos fracos sobrepõem-se aos pontos fortes . O agrupamento não demonstra uma prática corrente e não desenvolve suficientes acções positivas e coesas. A capacidade interna de melhoria é reduzida , podendo existir alguns aspectos positivos, mas pouco relevantes para o desempenho global. As acções desenvolvidas têm proporcionado um impacto limitado na melhoria dos resultados dos alunos. |

A equipa de avaliação interna

19 de Julho de 2010